



SYLLABUS

SPANISH FOR BEGINNERS Level 1

Professor Balbina Solano

Contact Hrs: 100

Language of Instruction : Spanish

MORELIA, MEXICO

Text:

¿Sabias que...? 4th edition, by VanPatten/Lee/Ballman, McGraw Hill, 2004

¿Sabias que...? Workbook

OBJECTIVES:

This course consists of 100 contact hours and is designed to teach the language skills at the Beginning Level. Students will understand the language in context, using familiar topics as presented in the text, as well as other visual, gestures and activities that will serve as aids to learning and practicing the Spanish language. Pre-and post reading activities will allow students to learn strategies as reading from content, summarizing information and guessing contextually. Students will also do a guided writing assignment that will integrate vocabulary and grammatical structures presented in every lesson. They will also develop an awareness of the culture of Spanish speaking people which provides the context for a correct understanding of the language.

Week 1 – Lección preliminar: ¿Quién eres? TXT: pgs. 1-26 WB 2-16

- ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? (Introducing Yourself)
- ¿Ser o no ser? (Forms and Uses of **ser**)
- ¿Qué estudias? (Courses of Study and School Subjects)
- ¿Te gusta? (Discussing Likes and Dislikes)
- ¿Qué carrera haces? (Talking about Your Major)
- ¿Son buenas tus clases? (Describing)
- ¿Cuántos créditos? (Numbers 0-30)
- ¿Hay muchos estudiantes en tu universidad? (The Verb Form **hay**)
-

Week 2 – UNIDAD UNO: ENTRE NOSOTROS - Lección 1: ¿Cómo es tu horario? TXT: pgs. 27-55 – WB 17-34

La vida de todos los días

- ¿Cómo es una rutina? (Talking about Daily Routines)
- ¿Trabaja o no? (Talking about What Someone Else Does)

Durante la semana

- ¿Con qué frecuencia? (Talking about How Often People Do Things)
- ¿Qué día de la semana? (Days of the Week)
- ¿Y yo? (Talking about Your Own Activities)

Más sobre las rutinas

- ¿A qué hora...? (Telling When Something Happens)
- ¿Y tú? ¿Y usted? (Addressing Others)
- ¿Qué necesitas hacer? (Talking about What You Need or Have to Do on a Regular Basis)

Week 3 – Lección 2: ¿Qué haces los fines de semana? TXT. PGS 59-81 – WB 35-49

Actividades para el fin de semana

- ¿Qué hace una persona los sábados? (Talking about Someone's Weekend Routine)
- ¿No haces nada? (Negation and Negative Words)
- ¿A quién le gusta... ? (More about Likes and Dislikes)

Las otras personas

- ¿Qué hacen? (Talking about the Activities of Two or More People)
- ¿Qué hacemos nosotros? (Talking about Activities That You and Others Do)

El tiempo y las estaciones

- ¿Qué tiempo hace? (Talking about the Weather)
- ¿Cuándo comienza el verano? (Talking about Seasons of the Year)
- ¿Qué vas a hacer? (Introduction to the Simple Future)

Written composition 1 – (writing about yourself/and a friend)

Oral presentation 1

Quiz 1

Week 4: Lección 3: ¿Qué hiciste ayer? TXT. Pgs. 86-113 WB 51-64

Ayer y anoche (I)

- ¿Qué hizo Elena ayer? (Talking about Activities in the Past)
- ¿Salió o se quedó en casa? (Talking about What Someone Else Did Recently)
- ¿Salí o me quedé en casa? (Talking about What You Did Recently)

Ayer y anoche (II)

- ¿Qué hiciste anoche? (Talking to a Friend About What He or She Did Recently)
- ¿Salieron ellos anoche? (Talking about What Two or More People Did Recently)
- ¿Qué hicimos nosotros? (Talking about What You and Someone Else Did Recently)

Week 5: UNIDAD DOS: NUESTRAS FAMILIAS

Lección 4: ¿Cómo es tu familia? TXT. pgs. 116-140 WB 65-82

La familia nuclear

- ¿Cómo es tu familia? (Talking about Your Immediate Family)
- ¿Cuántas hijas... ? (Question Words: A Summary)

La familia «extendida»

- ¿Y los otros parientes? (Talking about Your Extended Family)
- ¿Tienes sobrinos? (Additional Vocabulary Related to Family Members)
- ¿Están casados? (More on **estar** + Adjectives)

Mis relaciones con la familia

- ¿Te conocen bien? (First- and Second-Person Direct Object Pronouns)
- ¿La quieres? (Third-Person Direct Object Pronouns)
- Llamo a mis padres (The Personal **a**)

Written composition 2 - Writing about a past experience

Oral presentation 2

Quiz 2

Week 6 Lección 5: ¿A quién te pareces? TXT. pgs. 143-162 WB. 83-94

Características físicas

- ¿Cómo es? (I) (Describing People's Physical Features)
- ¿Quién es más alto? (Making Comparisons)
- ¿Nos parecemos? (Talking about Family Resemblances)

Otras características

- ¿Cómo es? (II) (More on Describing People)
- ¿Cómo está? (Describing People's Physical or Mental State)
- ¿La conoces? (Talking about Knowing Someone)

Más sobre las relaciones familiares

- ¿Te conoces bien? (True Reflexive Constructions)
- ¿Se abrazan Uds.? (Reciprocal Reflexives)

Week 7 – Lección 6: ¿Y el tamaño de la familia? TXT. pgs. 165-189 WB. 95-110

Años y épocas

- ¿Qué edad? (Numbers 30-199 and Talking about People's Age)
- ¿En qué año...? (Numbers 200-1999 and Expressing Years)
- ¿Está cambiando? (The Present Progressive)

Épocas anteriores

- ¿Era diferente la vida? (I) (Introduction to the Imperfect Tense: Singular Forms)
- ¿Era diferente la vida? (II) (More on the Imperfect Tense: Plural Forms)
- ¿Tienes tantos hermanos como yo? (Comparisons of Equality)

Written composition 3 – Tu familia.

Oral Presentation 3

Quiz 3

Week 8: UNIDAD TRES: EN LA MESA Lección 7: ¿Qué sueles comer? TXT. pgs 192- 218 WB. 111-126

Los hábitos de comer

- ¿Cuáles son algunos alimentos básicos? (Talking about Basic Foods in Spanish)
- ¿Que si me importan los aditivos? (Other Verbs Like **gustar** and the Indirect Object Pronoun **me**)
- ¿Te importan los aditivos? (**Te** and **nos** as Indirect Object Pronouns)

A la hora de comer

- ¿Qué desayunas? (Talking about What You Eat for Breakfast)
- ¿Qué comes para el almuerzo y para la cena? (Talking about What You Eat for Lunch and Dinner)

Los gustos

- ¿Qué meriendas? (Talking about Snacks and Snacking)
- ¿Le pones sal a la comida? (**Le** and **les** as Third-Person Indirect Object Pronouns)
- ¡Está muy salada! (More about **estar** + Adjectives)

Week 9: Lección 8: ¿Qué se hace con los brazos? TXT. Pgs. 222-238 WB. 127-138

Los buenos modales

- ¿Qué hay en la mesa? (Talking about Eating at the Table)
- ¿Se debe...? (The Impersonal **se**)

Las dietas nacionales

- ¿Hay que...? (Expressing Impersonal Obligation)
- ¿Se consumen muchas verduras? (The Passive **se**)

En un restaurante

- ¿Está todo bien? (Talking about Eating in Restaurants)
- ¿Para quién es? (More on the Use of **por** and **para**)

Written composition 4 Writing about your experience in Morelia

Oral presentation 4

Quiz 4

Week 10:

- **Review**
- **Final Oral Exam**
- **Written Exam**
- **Evaluation of Class**

GRADING SYSTEM:

Attendance (10%) - Daily attendance is required, punctuality is part of attendance. Three tardies (8:40) equal one absence.

*Quizzes and homework (20%) - assigned worksheets or exercises from the textbook, workbook, or handouts. Quizzes will be based on class work and homework.

*Written compositions (4) - (20%) - You will be writing 4 compositions, mainly summarizing/reviewing assigned topics or interviews.

*Oral presentations (4) - (20%) - There will be 2 oral presentations which will be evaluated by how you present the topic of your choice, content, investigation, vocabulary and grammar, expression of opinion, expansion and connection of ideas.

Final Written - (15%) – Final exam will be cumulative, based on class work and on partial quizzes.

Final Oral Presentation – (15%) – (5 minute) Topic of your choice, evaluated by how you present the topic of your choice, content, investigation, vocabulary and grammar, expression of opinion, expansion and connection of ideas.

You are expected to be prepared for class and having homework done daily, in this way you will learn from class activities. Make ups are allowed only if you give advance notice and a documented excuse. Late homework assignments will not be accepted. Your effort and attitude are measured in your homework and class participation.